

## Exemple d'emploi du temps GS - CP

conforme aux programmes de 2008

		Lundi		Mardi	
		GS	CP	GS	CP
8 h 30		<b>Activités rituelles de structuration</b>			
		<i>Découvrir l'écrit : apprendre les gestes de l'écriture</i>	<b>Lecture découverte d'un texte</b>	<i>Découvrir l'écrit : apprendre les gestes de l'écriture</i>	<b>Lecture</b>
9 h 15		<b>S'approprier le langage : échanger, s'exprimer, comprendre</b>	<i>Travail sur le texte (vocabulaire, compréhension)</i>	<b>S'approprier le langage : échanger, s'exprimer, comprendre</b>	<i>Travail sur le texte (grammaire)</i>
	10 h	<i>Atelier de compréhension</i>	<b>Ecriture dirigée</b>	<i>Atelier : aborder le principe alphabétique</i>	<b>Ecriture dirigée</b>
Récréation					
10 h 15		<b>Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres</b>	<i>Mathématiques : Situation de recherche</i>	<b>Découvrir le monde : découvrir les formes et les grandeurs</b>	<i>Mathématiques : Situation de recherche</i>
		<i>Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres</i>	<b>Mathématiques : institutionnalisation</b>	<i>Découvrir le monde : découvrir les formes et les grandeurs</i>	<b>Mathématiques : institutionnalisation</b>
11 h 30		<b>Langue orale : jeux de langue, comptines, poésie</b>		<b>La voix et l'écoute, éducation musicale</b>	

		Jeudi		Vendredi	
		GS	CP	GS	CP
<b>Activités rituelles de structuration</b>					
		<i>Découvrir l'écrit : apprendre les gestes de l'écriture</i>	<b>Lecture découverte d'un texte</b>	<i>Découvrir l'écrit : apprendre les gestes de l'écriture</i>	<b>Lecture</b>
		<b>S'approprier le langage : échanger, s'exprimer, comprendre</b>	<i>Travail sur le texte (orthographe)</i>	<b>S'approprier le langage : échanger, s'exprimer, comprendre</b>	<i>Ecriture : production de texte</i>
	10 h	<i>Atelier de compréhension</i>	<b>Ecriture dirigée</b>	<i>Découvrir l'écrit : vers l'écriture de textes</i>	<b>Ecriture dirigée</b>
Récréation					
		<b>Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres</b>	<i>Mathématiques : Situation de recherche</i>	<b>Découvrir le monde : découvrir les formes et les grandeurs</b>	<i>Mathématiques : Situation de recherche</i>
		<i>Découvrir le monde : approcher les quantités et les nombres</i>	<b>Mathématiques : institutionnalisation</b>	<i>Découvrir le monde : découvrir les formes et les grandeurs</i>	<b>Mathématiques : institutionnalisation</b>
11 h 30		<b>Langue orale : jeux de langue, comptines, poésie</b>		<b>La voix et l'écoute, éducation musicale</b>	

13 h 30	<b>Agir et s'exprimer avec son corps - EPS</b>		<b>Agir et s'exprimer avec son corps - EPS</b>	
14 h 15	<b>Découvrir le monde</b>		<b>Percevoir, sentir, imaginer, créer - Arts visuels</b>	
Récréation				
15 h 15	<i>Découvrir l'écrit : distinguer les sons de la parole</i>	<b>Lecture : phonologie</b>	<i>Découvrir l'écrit : distinguer les sons de la parole</i>	<b>Lecture : phonologie</b>
16 h	<b>Découvrir l'écrit : distinguer les sons de la parole</b>	<i>Lecture : phonologie</i>	<b>Ecriture dirigée</b>	<i>Lecture : phonologie</i>
16 h 30	<b>Langue orale : travail sur album</b>		<i>Jeux mathématiques</i>	<b>Calcul mental</b>

<b>Agir et s'exprimer avec son corps - EPS</b>		<b>Agir et s'exprimer avec son corps - EPS</b>	
<b>Découvrir le monde</b>		<b>Percevoir, sentir, imaginer, créer - Arts visuels</b>	
Récréation			
<i>Découvrir l'écrit : distinguer les sons de la parole</i>	<b>Lecture : phonologie</b>	<i>Découvrir l'écrit : distinguer les sons de la parole</i>	<b>Lecture : phonologie</b>
<b>Découvrir l'écrit : distinguer les sons de la parole</b>	<i>Lecture : phonologie</i>	<b>Ecriture dirigée</b>	<i>Lecture : phonologie</i>
<b>Langue orale : travail sur album</b>		<i>Jeux mathématiques</i>	<b>Calcul mental</b>

Horaires :

Français	10 h
Mathématiques	5 h
EPS	3 h
Découverte du monde	3 h
Pratiques artistiques et histoire des arts	3 h

**Plages d'activité dirigée**

*Plages d'activité en autonomie*

